

**Рекомендации родителям от педагога-психолога по развитию познавательных процессов**

**Развивая мыслительные операции, учите ребенка:**

\* Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.

\* Описывать различные свойства окружающих его предметов.

\* Узнавать предметы по заданным признакам.

\* Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение — все то, чем занимается ребенок до школы, развивает у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать. Ребенок учится понимать главную мысль предложения, текста, картинки, объединять несколько картинок на основе общего признака, раскладывать картинки на группы по существенному признаку и т.д.

**Уровень развития внимания** во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:

— выкладывания узора из мозаики;

— выкладывания фигуры из палочек по образцу;

— исключения лишнего;

— нахождения различий в двух похожих картинках;

— нахождения двух одинаковых предметов среди множества;

— нанизывания бусинок по образцу;

— срисовывания по клеточкам;

При выполнении заданий не торопите ребенка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает. Устраните отвлекающие факторы.

**Память** лежит в основе способностей ребенка, является условием обучения, приобретения знаний, умений.

Когда родители жалуются на плохую память своих детей, они часто приводят примеры того, как заставляют ребенка буквально зазубривать материал, но ребенок и за день не может выучить его. В данном случае проблема заключается в том, что от ребенка требуют механического запоминания материала, не вызывающего у него интереса.

Однако без опоры на мыслительную деятельность, без опоры на понимание никакое усвоение знаний вообще невозможно и противоестественно для здорового ребенка. Вот почему так важно при развитии памяти ориентироваться в большей степени на смысловую память и

и показывать ребенку различные приемы, которые помогают лучше запоминать.



\* Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.

\* Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.

\* Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.

\* При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.

\* Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.

\* При появлении у малыша явных признаков утомления сделайте перерыв.

**При развитии восприятия, научите ребенка:**

\* Различать цвета и их оттенки.

\* Различать форму предметов и геометрические фигуры.

\* Делить геометрические фигуры на 1-5 равных частей.

\* Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).

\*Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).

\* Различать и называть части суток, их последовательность.

\* Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.Знать дни недели, месяца года.

Таким образом, развивая у ребенка интеллектуальные и коммуникативные способности, вы помогаете ему быстро и безболезненно усвоить новые требования, касающиеся его обязанностей, правил поведения, распорядка дня.