

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ детский сад № 27
(протокол от 28.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детский сад № 27
от 29.08. 2023 г. № 100

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 27
(протокол от 28.08.2023 г. № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 27 «Крепыш» г. Павлово**

Г. Павлово 2023г.

Содержание		Стр.
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		6
1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цель Программы	8
1.1.2.	Задачи Программы	
1.1.3.	Принципы построения Программы	
1.1.4.	Основные подходы к формированию Программы.	
1.1.5.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.1.	Цели и задачи парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В.	12
2.2.	Принципы и подходы к формированию парциальной программы	12
2.3.	Значимые для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	13
2.4.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	13
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	22
1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	22
1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
1.1.2.	Познавательное развитие	
1.1.3.	Речевое развитие	
1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
1.1.5.	Физическое развитие	
1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	

1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
1.7.	Содержание КРР на уровне ДО	
2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	24
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		26
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.	Пояснительная записка	26
2.	Целевой раздел Программы воспитания	26
2.1.	Цели и задачи воспитания	26
2.2.	Направления воспитания	26
2.2.1	Патриотическое направление воспитания	
2.2.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	
2.2.3.	Социальное направление воспитания	
2.2.4.	Познавательное направление воспитания	
2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.2.6.	Трудовое направление воспитания	
2.2.7.	Эстетическое направление воспитания	
2.3.	Целевые ориентиры воспитательной работы	26
3.	Содержательный раздел Программы воспитания	26
3.1.	Уклад образовательной организации	26
3.2.	Основные характеристики	27
3.3.	Воспитывающая среда ДОУ	31
3.4.	Общности образовательной организации	33
3.5.	Задачи воспитания в образовательных областях	35
3.6.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	35
3.7.	Организация предметно-пространственной среды	45
3.8.	Социальное партнерство	47
4.	Организационный раздел Программы воспитания	
4.1.	Кадровое обеспечение	48
4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	49
4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	49
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.	Целевой раздел парциальной программы духовно-нравственного	49

	воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.	
1.1.	Пояснительная записка	49
1.2.	Принципы построения программы и организации образовательной деятельности	52
1.3.	Планируемые результаты освоения парциальной программы	53
2.	Содержательный раздел парциальной программы	53
3.	Организационный раздел парциальной программы	61
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	61
1.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	79
1.5.	Кадровые условия реализации Программы	79
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		80
1.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	82
1.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	90
1.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	90
V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		93

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детский сад № 27 (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – Федеральная программа или ФОП ДО)

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, и планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм,

способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

1.1 . Пояснительная записка – п. 14.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 г. Павлово.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа МБДОУ детский сад №27 г. Павлово составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- ✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- ✓ Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных

целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- ✓ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- ✓ Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- ✓ Устав МБДОУ детский сад №27

1.1.1. **Цель Программы** – п.14.1

1.1.2. **Задачи Программы** – п.14.2

1.1.3. **Принципы** построения Программы – п.14.3

1.1.4. Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах

общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Крепыш» г.Павлово

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад №27 г.Павлово

Юридический адрес: 606104, Нижегородская область, Павловский муниципальный округ, г.Павлово, улица Железнодорожная, дом № 3.

МБДОУ детский сад №27 г.Павлово обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста. В учреждении функционирует группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Группы комплектуются в зависимости от контингента воспитанников по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Ближайшее окружение Учреждения (учреждения социума):

МБДОУ детский сад №25 г.Павлово

МБДОУ детский сад №17 г.Павлово

МБДОУ детский сад №28 г.Павлово

Детская библиотека №3

МБОУ СОШ №16

Детская поликлиника №3

Ведущая деятельность детей в разных периодах дошкольного возраста

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1 – 3 года	Предметная деятельность	Овладение способами деятельности с предметами
3 – 6 лет	Игра	Освоение социальных норм отношений между людьми. Освоение речи
6 – 7 лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально – познавательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется с учетом климатических условий региона по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от 2 месяцев до 7 лет соответствуют описанию, представленному в методических рекомендациях по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с

ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5 - 5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается

ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Более подробные характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;

от года до двух лет – стр. 117-121;

от двух до трех лет – стр. 139-140;

от трех до четырех лет – стр. 162-163;

от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;
от шести до семи лет – стр. 284-286.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы – п. 15.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Для реализации цели и задач Программы в полной мере, используется парциальная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

2.1. Цели и задачи

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников; формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного – к людям; бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда; уважительного – к истории семьи, детского сада, города, страны; толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных **групп задач**, которые подробно представлены по разделам парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра) - (стр.16-25)

2.2. Принципы и подходы к формированию парциальной программы:

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими

принципами:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

2.3. Значимые для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики:

В связи с особенностями развития детей дошкольного возраста реализация парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015г. осуществляется с 3-х до 7 лет.

2.4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения социально-коммуникативного развития (по программе «Дорогою добра») детьми 3-4 года	
Раздел «Человек среди людей»	Владеет первоначальными представлениями: о себе как о человеке собственной половой принадлежности возрастных и половых различиях взрослых людей составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников эмоциональных состояниях людей элементарных правилах поведения назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)
	Знает свое имя, имена близких родственников
	Умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу
	Различает полярные эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним
	Адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола
	Дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной

	жизни
	Использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности
	Проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола
	Включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье
Раздел «Человек в культуре»	Владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах русской традиционной культуры (жилище, его устройство, предметы быта, посуда, домашние животные, музыкальные инструменты, праздники, игрушки, песни, потешки, кухня)
	Различает и называет атрибуты русской традиционной культуры и некоторые их функции в жизни и на картинках
	С удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках
	Проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий
	Отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой
Планируемые результаты освоения социально-коммуникативного развития (по программе «Дорогою добра») детьми 4-5 лет	
Раздел «Человек среди людей»	Имеет дифференцированные представления о себе (ФИ, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение) собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола осознает право каждого на любимое занятие о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, аксессуары, телосложение) об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных качествах мужчин и женщин о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду о необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке о проявлении заботы взрослых и детей друг и друге о дне рождения детского сада об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)
	Различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций
	Проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам

	Владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье основными способами самообслуживания
	Проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли
	Использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности
	Не инициирует общение с незнакомыми людьми
Раздел «Человек в истории»	Имеет дифференцированные представления о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения) о своей причастности к городу, стране о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка о родной стране, ее названии, столице
	С интересом воспринимает информацию о родных местах (город, страна)
	Использует полученную информацию в самостоятельной деятельности
Раздел «Человек в культуре»	Имеет дифференцированные представления об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец) об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды) о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ушат и т.д.), костюма (рубаша, сарафан, пояс, кокошник, лапти, валенки, зипун) о домашних животных о национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель) о народных праздниках (Капустники, Новый год, Святки, Масленица, Сороки)
	Проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения
	Устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду
	Проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества
	С удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах
	Стремится участвовать в традиционных праздниках
	Проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы

	Бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества
	Использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности

Планируемые результаты освоения социально-коммуникативного развития (по программе «Дорогою добра») детьми 5-6 лет	
Раздел «Человек среди людей»	Имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам (человеческие, качества мужчин и женщин, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения) о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения о близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений о мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга о социальных функциях членов семьи, их родственных связях о нормах и правилах поведения людей разного пола в семье о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений
	Адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола
	Правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации)
	Владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация)
	Проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми
	Осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола
	Ориентируется на социально одобряемые образцы поведения мужчин и женщин ближайшего окружения, литературных героев
	Прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им
	Проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников
	Владеет основными способами самообслуживания (умывания,

	одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), с удовольствием использует их в домашней работе
	Владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры
	Проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и пожилым людям
	Использует полученную информацию в разных продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной деятельности
Раздел «Человек в истории»	Имеет дифференцированные представления о последовательности событий в жизни человека, города, страны о рождении человека, его ценности в семье о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода о последовательности этапов жизни человека о происхождении имен, названий городов, улиц о реликвиях (семьи, детского сада, города) о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия) о нормах и правилах поведения о значимости каждого человека в жизни других людей об исторических памятниках
	Знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними
	Владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, со взрослыми, поведения в общественных местах
	Осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны
	Признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых
	Проявляет заботу об окружающих людях
Раздел «Человек в культуре»	Имеет дифференцированные представления о назначении избы, ее убранстве об особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта о закономерном расположении вещей в доме о функциях построек (хлев, амбар, баня) о различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное и кузнечное дело) о назначении используемых инструментов о национальной одежде о значении природы в жизни человека о народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное о языческих и христианских праздниках
	Умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и

	видами труда людей, между качеством труда и его результатом, между разными видами народного творчества
	Проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры
	Ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества
	Руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве
	Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества
	Владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки
	Использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности

Планируемые результаты освоения социально-коммуникативного развития (по программе «Дорогою добра») детьми 6-7 лет	
Раздел «Человек среди людей»	Владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков(внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях, необходимости бережного, заботливого отношения к ним о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых
	Испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества
	Осознает относительность проявления мужского и женского поведения
	Различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением
	Владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций
	Адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей
	Знает правила и владеет способами безопасного поведения
	Осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре

	Устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих
	Умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение)
	Определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью
	Проявляет доброжелательность, заботливое отношение к взрослым людям разного пола
	Осознает нравственную ценность человеческих поступков
	Определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой и т.д., девочка – мамой и т.д.)
	Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа)
	Владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате)
	Проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками
	Бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи
	Умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи
	Проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям
	С удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними
	Проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций
	Выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов
	Проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование,

	коллекционирование и др.)
	Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности
Раздел «Человек в истории»	Владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества об истории жилища, предметов быта о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях о нормах этикета о взаимосвязи труда взрослых в городе о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны
	Имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях о назначении и функциях армии, родах войск о структуре страны, ее управлении о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии
	Осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий
	Умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий
	Проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны
	Проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей
	Проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится
	Владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города
	Проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей
	Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности
Раздел «Человек в культуре»	Имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа
	Имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство,

	обычаи, национальная кухня, игры, игрушки)
	Владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях
	Осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги)
	Осознает взаимосвязь культур русского и других народов
	Имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми
	Умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека
	Проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них
	Проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности
	Осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия
	Проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними
	Владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения
	Самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности
Раздел «Человек в своем крае»	Имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и региона, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей
	Различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий)
	Ассоциирует название региона, города с их месторасположением, историей возникновения
	Владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах
	Знает специфические названия отдельных инструментов
	Осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России
	Имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего региона, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности,

	художественно-ручном труде
	Знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего региона
	Владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест
	Проявляет интерес к истории своего города
	Проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе
	С благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и региона
	Осознанно применяет знания о своем городе в разных видах деятельности
	С удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках
	Проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания к историческим памятникам
	Испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе, регионе; проявляет потребность в передаче информации о них
	Осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, региона

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

- 1.1.1. Социально-коммуникативное развитие – п. 18.
- 1.1.2. Познавательное развитие – п. 19.
- 1.1.3. Речевое развитие – п. 20.
- 1.1.4. Художественно-эстетическое развитие – п. 21.
- 1.1.5. Физическое развитие – п. 22.

1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24.

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.

1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.

1.7. Содержание КРР на уровне ДО – п. 28.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

2.ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание соответствует парциальной программе: «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Содержание психолого-педагогической работы

Раздел	Возрастная группа	Страницы
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</u> - Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка» - Блок «Мужчины и женщины» - Блок «Моя семья» - Блок «Детский сад – мой второй дом»	младшая группа (3-4 года)	25-29
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»</u> - Блок «Русская традиционная культура»		30-31
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</u> - Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка» - Блок «Мужчины и женщины» - Блок «Моя семья» - Блок «Детский сад – мой второй дом»	средняя группа (4-5 лет)	31-38
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»</u> - Блок «Появление и развитие человека на земле» - Блок «Родной город (село)» - Блок «Родная страна»		38-40
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»</u> - Блок «Русская традиционная культура»		40-43
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</u> - Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка» - Блок «Мужчины и женщины» - Блок «Моя семья» - Блок «Детский сад – мой второй дом»	старшая группа (5-6 лет)	43-50
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»</u> - Блок «Появление и развитие человека на земле» - Блок «История семьи» - Блок «Родной город (село)» - Блок «Родная страна»		50-58
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»</u>		58-63

- Блок «Русская традиционная культура»		
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</u> - Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка» - Блок «Мужчины и женщины» - Блок «Моя семья» - Блок «Детский сад – мой второй дом»	подготовительная группа (6-7 лет)	63-78
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»</u> - Блок «Появление и развитие человека на земле» - Блок «История семьи» - Блок «История детского сада» - Блок «Родной город (село)» - Блок «Родная страна» - Блок «Моя земля»		78-92
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»</u> - Блок «Русская традиционная культура» - Блок «Культура других народов»		92-100
<u>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»</u> - Блок «Родной край»		100-105

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов

Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> беседа ситуативный разговор художественное слово <i>Наглядные:</i> наблюдение за трудом взрослых в д/с рассматривание семейных альбомов <i>Практические:</i> проблемная ситуация игровое упражнение игровое задание дидактическая игра сюжетно-ролевая игра хороводная игра театрализованная игра инсценировки с игрушками	Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Куклы Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда

Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> беседа чтение художественной литературы рассказывание ситуативный разговор художественное слово <i>Наглядные:</i> наблюдение за трудом взрослых в д/с рассматривание фотографий, картин, иллюстраций просмотр мультфильмов, презентаций <i>Практические:</i> игровое упражнение проблемная ситуация игровое задание дидактическая игра сюжетно-ролевая игра хороводная игра театрализованная игра инсценировки с игрушками	Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Куклы Телефон Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Образцы для рисования Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек Макеты по темам Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> беседа чтение художественной литературы рассказывание ситуативный разговор художественное слово <i>Наглядные:</i> наблюдение за трудом взрослых экскурсия рассматривание фотографий, картин, иллюстраций просмотр мультфильмов,	Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Схемы, модели, карты Куклы Телефон Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Образцы для рисования Наборы деревянных конструкторов

		видеоматериалов, презентаций <i>Практические:</i> игровое упражнение игровое задание дидактическая игра сюжетно-ролевая игра хороводная игра театрализованная игра инсценировки с игрушками	Мелкие игрушки для обыгрывания построек Макеты по темам Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда Предметы декоративно-прикладного творчества
--	--	---	---

Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<i>Словесные:</i> беседа чтение художественной литературы просмотр мультфильмов, видеоматериалов, презентаций рассказывание ситуативный разговор художественное слово ситуация морального выбора <i>Наглядные:</i> наблюдение за трудом взрослых экскурсия рассматривание фотографий, картин, иллюстраций <i>Практические:</i> проблемная ситуация игровое упражнение игровое задание дидактическая игра сюжетно-ролевая игра хороводная игра театрализованная игра инсценировки с игрушками	Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Схемы, модели, карты Куклы Телефон Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Образцы для рисования Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек Макеты по темам Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда Предметы декоративно-прикладного творчества

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть рабочей программы воспитания соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Однако разработчики Федеральной программы рекомендуют конкретизировать некоторые пункты рабочей программы воспитания для конкретной образовательной организации.

1. Пояснительная записка – п.29.1

2. Целевой раздел Программы воспитания

2.1. Цели и задачи воспитания – п.29.2.1.

2.2. Направления воспитания – п.29.2.2.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания – п.29.2.2.1.

2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания – п.29.2.2.2.

2.2.3. Социальное направление воспитания – п.29.2.2.3.

2.2.4. Познавательное направление воспитания – п.29.2.2.4.

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания – п.29.2.2.5.

2.2.6. Трудовое направление воспитания – п.29.2.2.6.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания – п. 29.2.2.7.

2.3 Целевые ориентиры воспитания – п.29.2.3.

3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утренного приветствия

Ключевыми элементами уклада МБДОУ детский сад 27 г. Павлово значатся:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в

- самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ✓ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ✓ созданная в ДОУ и группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

3.2. Основные характеристики

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на *принципах позитивной социализации* детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают *преемственность между всеми возрастными группами*, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие* с семьями воспитанников;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- 14) предусматривают создание современной *информационно-образовательной среды* ДОУ;
- 15) создают условия для *профессионального и личностного роста педагогов*.

Программа воспитания МБДОУ детский сад №27 г. Павлово построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- 1) *Принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
 - 2) *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
 - 3) *Принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
 - 4) *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
 - 5) *Принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
 - 6) *Принцип совместной деятельности* ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
 - 7) *Принципы инклюзивного образования*. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ детский сад №27 г. Павлово – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Крепыш» г.Павлово (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по

типовому проекту. Проектная наполняемость 120 мест. Общая площадь территории 6858 кв. м, общая площадь здания 703,8 кв.м. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 6.00-18.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение мультипликационного персонажа «Крепыш».

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДООУ способен предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ.

Основными *принципами* социального партнерства ДООУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- иные темы, связанные с миром человека.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Традиции и ритуалы ДОУ

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №27 г.Павлово:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организуемые в старших и подготовительных группах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Используемые в работе ДОУ традиции и ритуалы, такие как: «Празднование дня рождения детей», «Конкурсы чтецов», совместные семейные творческие конкурсы «Дары осени» и «Мастерская Деда Мороза», весёлое празднование народных праздников «Святки», и «Масленица», ритуалы «Утреннего и вечернего круга», изготовление подарков к праздникам и др. - дают широкую возможность в непринуждённой форме расширять кругозор, закреплять знания и умения ребят во всех видах продуктивной деятельности, сплачивать детский коллектив, делать жизнь ребят и педагогов продуктивной, интересной и запоминающейся.

Особые нормы этикета в ДОУ:

- равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
- держаться в общении просто;
- не подаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;

- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- в любых ситуациях сохранять достоинство.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- культурные традиции, связанные с отдалённым прошлым и недавней историей.

3.3 Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- *игровая* деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- *коммуникативная* - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- *предметная* - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- *изобразительная* - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- *наблюдение* - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- *проектная* - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- *конструктивная* - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ №27 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно - образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является ***культура поведения воспитателя в общностях*** как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МБДОУ соблюдают *нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

3.4 Общности образовательной организации

Профессиональная общность (педагог - дети)

В МБДОУ детский сад №27 г. Павлово сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цели профессиональной общности – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации общности – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность (педагог – родители (законные представители))

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

Цели общности – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско-взрослая общность (родители (законные представители) - дети)

является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. *Цели общности* – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Её *ценности* – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения.

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству.

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством

воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов. В ДОУ возможно создание разновозрастных групп.

3.5 Задачи воспитания в образовательных областях - п 29.3.4. (ФОП ДО)

3.6 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями заключается в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ и социальных сетях;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;

- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- совместные экологические акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенние посиделки, Новый год, Зимний квест, Святки, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются **проекты** воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект мая «Берёзка – русская краса» нацелен на приобщение детей к русским народным ценностям). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные **праздники** в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, конструированием из природного материала, приобщение к народным

промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Результатом работы в творческой мастерской является создание коллективных работ, книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в

ДООУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДООУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Коллективная и индивидуальная **трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи **сна** - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Занятия как организованная образовательная деятельность направлены на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Педагоги МБДОУ используют основные виды организации совместной деятельности, реализуя её воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- Эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа в процессе занятий, бесед, просмотров презентаций, творческих встреч;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека, через проведение экологических акций, интерактивных экскурсий, организацию воспитывающих (проблемных) ситуаций, игр-квестов и др.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в магазин, в школу и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе в процессе бесед, моделирования и обсуждения проблемных ситуаций, игр-тренингов;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель: физического и оздоровительного направления воспитания: сформирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;

- использование чтения художественной литературы, тренингов, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и создание игровых обучающих ситуаций для формирования культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня, навыков поведения во время приема пищи, представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду и людям труда, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни (личный пример воспитателя и сотрудников ДООУ, беседы, вопросы, рассказы);
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в непосредственном выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям (поощрения, благодарности от сверстников);
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- использование проектов, творческих мастерских, организация конкурсов чтецов, праздников, фестивалей;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова и музыкальных и художественных произведений;
- сочинение рассказов, историй, сказок и др.

3.7 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Нижегородской области, города Павлова.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ детский сад №27 г. Павлово обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не

только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В детском саду есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал,

кабинет педагога-психолога, и учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая предметно- пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО , учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов):

- 1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта;;
- 2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, куклы в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в группах.
- 3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, иллюстрации проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».
- 4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
- 5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
- 6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр., игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
- 7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.8 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 27 осуществляет деловое, практическое и консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Управление образования Администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области	Осуществление методического сопровождения ДОУ; участие в методических мероприятиях на городском уровне, аттестация педагогических работников.
2.	НИРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, прохождение процедуры аттестации педагогических работников на высшую квалификационную категорию.
3.	ГПМПК	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
4.	Детская поликлиника	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников

5.	МБОУ СОШ № 16	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
6.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
7.	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
8.	МБУ ДО ЦРТДЮ г.Павлово МБУ Дворец Культуры г. Павлово	Приобщение детей к искусству, посещение кружков и секций дополнительного образования.
10.	КДН и ЗП	Взаимодействие с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, в семьях группы риска, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми.

МБДОУ детский сад № 27 г. Павлово открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

4. Организационный раздел Программы воспитания

4.1 Кадровое обеспечение.

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляющие образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога – это проведение диагностики, коррекционно – развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Более 85% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий.. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

4.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации Программы воспитания ДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф. (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>)

Перечень локальных нормативных актов ДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №27 г. Павлово;
 - договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования г. Павлово,
 - должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ,
 - план работы на учебный год,
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ.
- Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п.29.4.3 (ФОП ДО)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие: воспитание любви к родному краю, к его истории и природе. В учреждении реализуется **парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.**

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей России и Нижегородской области, а также героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

1. Целевой раздел парциальной программы

1.1. Пояснительная записка – ст.7

Цель программы - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;

- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям воспитания, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств.

Задачи

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временны́е эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма.

Задачи

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.

- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.

- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека. *Ценности:*

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия.

Задачи

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.

- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

1.2 Принципы построения программы и организации образовательной деятельности.

Программа построена по **возрастному принципу** и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

В основу построения программы положена **идея интеграции** содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Первый год обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на *втором году* обучения по программе могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотносить их с конкретной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих

-психолого-педагогических принципов:

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социо- культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- **принцип народности** (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную

гордость, любовь к труду¹. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

1.3 Планируемые результаты освоения парциальной программы

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

2.Содержательный раздел

Срок реализации программы

2 года (1-й год, старшая группа — 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа — 32 часа).

Реализация программы не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

Реализация программы проходит в совместной деятельности детей и воспитателя в традиционной (групповой, подгрупповой, индивидуальной) форме.

Тематическое планирование первый год обучения (старшая группа - дети 5-6лет)– ст.20

¹ Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании / Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 1 / сост. С. Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — С. 252–255.

Программа состоит из трех разделов

- Раздел 1 «Семья»
- Раздел 2 «Добро и зло»
- Раздел 3 «Малая Родина»

Содержание образовательной деятельности

Раздел 1. Семья (6 ч)

1. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

2. Мать и дитя. Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

3. Образ отца. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.

4. Братья и сестры. Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.

5. Бабушки и дедушки. Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

6. Моя родословная. Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.

Раздел 2. Добро и зло (22 ч)

7. Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

8. Хорошо ли быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способом снятия напряжения, связанного с чувством злости.

9. Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

10. Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

11. Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «добродетель», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.

Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

12. Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

13. Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

14. Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — э то советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

15. Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности — щедрости.

16. Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

17. Упрямство. Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

18. Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

19. Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

20. Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.

21. Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

22. Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

23. Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

24. Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

25. Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

26. Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

27. Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

28. Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Р а з д е л 3. Малая Родина (4 ч)

29. Мой родной край. Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

30. Место, в котором я живу. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

31. Достопримечательности родного края (города, района, села). Обогащать знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей.

32. Мой любимый детский сад. От истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

Тематическое планирование второй год обучения

(подготовительная к школе группа - дети 6-7 лет)– ст.27

Программа состоит из четырех разделов

- Раздел 1 «Русь-великая, многоликая»
- Раздел 2 «Никто не забыт и ничто не забыто»
- Раздел 3 «Герои современности»
- Раздел 4 «Улицы родного района»

Содержание образовательной деятельности

1. Вводное занятие «Кто такой герой?» Познакомить детей с понятием «герой», подвести к пониманию того, что героем может стать каждый человек, который совершает добрые дела и поступки на благо окружающих людей. Формировать чувство уважения к людям, совершающим хорошие поступки, воспитывать желание быть похожими на них.

Р а з д е л 1. Русь — великая, многоликая (10 ч)

2. Становление многонациональной Руси (часть 1). Дать детям первоначальные представления об истории возникновения многонациональной Русской земли, России. Сформулировать вместе с детьми понятие «многонациональная Русь», формировать основы исторического сознания посредством знакомства с жизнью и подвигами народа. Развивать интерес к истории своей страны, с которой начинается любовь к Отечеству. Воспитывать чувство гордости за свою родную землю.

3. Становление многонациональной Руси (часть 2).

4. У истоков родного города, района, села (на примере великого князя георгия Всеволодовича — основателя Нижнего Новгорода). Дать представление об истории возникновения родного города, района, села. Познакомить с именем его основателя. Воспитывать интерес к истории родного края.

5. Герои древних времён (Александр Невский). Жизнь и служение Отечеству. Князь Александр Невский — великий полководец, защитник земли Русской и веры православной. Знакомство детей с житием князя, на примере его жизнеописания показать жизнь, исполненную любовью к Родине, русскому народу.

6. Герои древних времён (Юрий Долгорукий). Пополнить знания детей о людях, оставивших след в памяти народа. Воспитывать интерес к познанию истории родного города. Развивать патриотические чувства детей — чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.

7. Герои древних времён (Дмитрий Пожарский). Познакомить с понятием «Смутное время», с историей жизни Дмитрия Пожарского. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

8. Герои древних времён (Кузьма Минин). Познакомить с историей жизни Кузьмы Минина, с подвигом великих предков. Раскрыть детям значение сплочённости в жизни человека и целого народа. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.

9. Николай Александрович Добролюбов. Познакомить детей с поэтом, публицистом, русским литературным критиком Н. А. Добролюбовым, вызвать интерес к его жизни.

10. Максим горький. Познакомить с жизнью и творчеством М. Горького, обратить внимание на сложную судьбу писателя.

11. Люди, оставившие след в истории родного края. Продолжить знакомить детей с историческим прошлым своего края, знаменитыми земляками, их жизнью и деятельностью. Воспитывать гордость за своих земляков.

Р а з д е л 2. Никто не забыт и ничто не забыто (9 ч)

12. На фронтах Великой Отечественной. Дать детям общие представления о Великой Отечественной войне. Раскрыть понятие «Великая Отечественная». Дать представление о том, что война была освободительной, велась во имя мир. Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстаивали нашу Родину.

13. Валерий Павлович Чкалов. Познакомить детей с В. Чкаловым — лётчиком-испытателем самолётов, с фигурами его высшего пилотажа, рассказать о его беспосадочных перелётах; воспитывать чувство гордости, желание быть похожими на него, побуждать к высказываниям, рассуждениям о его героических полётах.

14. Аркадий Петрович Гайдар. Знакомить детей с жизнью и творчеством писателя. Формировать представления о писателе-воине, журналисте, друге детей. Воспитывать на примерах его книг доброту, мужество, а также чувство гордости за своего соотечественника.

15. Подвиг земляков (на примере Нижегородского края): **Василий Иванович Казаков** (герой Советского Союза, маршал артиллерии). Расширить сведения о днях воинской славы и героях нижегородцах. Способствовать формированию активной гражданской позиции, чувства гордости за славные подвиги лучших.

15. Граждан во имя Отечества. Воспитывать детей на примерах мужества.

16. Подвиг земляков: Пётр Николаевич Нестеров (русский военный лётчик). Познакомить с подвигом П. Н. Нестерова. На его примере развивать в детях смелость, умение быть собранными. Воспитывать патриотические чувства, любовь и уважение к воинам — защитникам нашей Родины, желание быть похожими на них: храбрыми, находчивыми.

17. Подвиг земляков: Борис Владимирович Панин. Познакомить с подвигом лётчика Б. В. Панина. Воспитывать патриотические чувства на его примере. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.

18. Подвиг земляков: Георгий Гаврилович Масляков. Рассказать о Герое Советского Союза пулемётчике Г. В. Маслякове, о том, как в годы ВОВ храбро сражались и защищали Родину наши солдаты. Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своих земляков, любовь к малой родине, а также уважительное отношение и чувство благодарности к ветеранам войны. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне.

19. Подвиг тыла. Рассказать детям, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными стали шаги к ней. Познакомить с понятием «труженики тыла». Знакомить детей с тем, как жители родного города, района, села трудились в тылу, приближая Победу. Рассказать о жизни детей в годы войны. Воспитывать уважение к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотизм и высокие моральные качества у дошкольников, желание защищать свою Родину и беречь мир.

20. Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Развивать личность гражданина и патриота России, способного отстаивать свои интересы и интересы своей Родины; закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и её героях. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны; побуждать детей расширять доступные им знания о Великой Отечественной войне, о жизни советского народа в те годы.

Раздел 3. Герои современности (4 ч)

21. Какие бывают поступки. Раскрыть детям понятие «поступок». Раскрыть опыт нравственного понятия «милосердие» на примере благотворительной деятельности. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ поступков людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, совершающим поступки на благо общества.

22. Гордимся нашими олимпийцами. Познакомить детей со знаменитыми спортсменами. Раскрыть понятие «защита чести страны». Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, воспитывать желание быть похожими на них.

23. Преодолей себя! Раскрыть понятие «параолимпиец». Познакомить детей со знаменитыми спортсменами-параолимпийцами. Подвести детей к пониманию того, что эти

люди ежедневно совершают подвиг, для того чтобы добиться высоких результатов. Воспитывать гордость за параолимпийцев и уважительное отношение к ним.

24. «Подвиг возраст не выбирает». Познакомить детей с добрыми поступками маленьких героев в мирное время. Раскрыть смысл поговорки «Подвиг возраст не выбирает». Развивать умение делать правильный нравственный выбор. Воспитывать желание быть похожими на маленьких героев.

Р а з д е л 4. Улицы родного района (7 ч)

25. Улицы-герои моего родного края (города, района, села). Обогащать знания детей о названиях улиц, их достопримечательностях. Формировать представления о том, что в названиях улиц содержится история города, района, села, история людей. **На примере Московского района города Нижний Новгород.**

26. Улица Дежнёва. Закреплять и расширять знания детей об историческом прошлом района, вызвать у детей желание узнать побольше о своём городе, районе. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему району.

25. Улица Николая Гастелло. Формировать у дошкольников чувство патриотизма, гражданственности, уважения к историческому прошлому на примере исторической личности Николая Гастелло, героя ВОВ. Воспитывать патриотизм, уважение, чувство гордости и благодарности к великим подвигам героев Великой Отечественной войны. Способствовать духовно-нравственному самоопределению детей, формированию гражданской позиции.

26. Улица имени Кошелева П.Л. Продолжать знакомить детей с родным районом и героем, в честь которого названа улица. Закреплять умение рассказать о своей улице.

27. Улица Александра Люкина. Дать детям представление о личности писателя и его стихах, в честь которого названа улица. Вызвать интерес к личности писателя. Учить по действиям героя определять мотивы его поступков. Воспитывать гордость за своих земляков.

28. Проспект героев. Познакомить детей с историей проспекта. Формировать патриотические чувства детей на основе полученных знаний. Воспитывать чувство гордости за жителей, прославивших свой район.

29. Могу ли я совершить поступок? Закреплять умение анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков. Развивать стремление проявлять добро и милосердие. Воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, хороших поступков, следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

30. Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Обобщить, систематизировать, закрепить знания детей пройденного материала. Учить отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать личностные качества детей: чувство товарищества.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие **методы**: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т. д.

Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т. д.

Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Экскурсии в музеи, по улицам района.
- Посещение библиотеки.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения. В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой.

Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми.

Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры.

Близки к сюжетно-ролевым играм **инсценировки** произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются **просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.**

Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в **различных видах творческой деятельности**, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам. Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала.

творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации **тематических праздников** используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т. д.)

Формы работы с родителями

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

3.Организационный раздел парциальной программы– ст.44

Раздел содержит **примерный перечень материалов и оборудования**, который могут использовать педагоги для проведения игр, бесед, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, а также тематических мероприятий с детьми

Условия реализации парциальной программы

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования.

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО и совпадающие с условиями реализации Образовательной программы ДООУ и рабочей программы воспитания.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

1.1 Психолого-педагогические условия реализации программы. –п.30

1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.– п.31

РППС детского сада формируется с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Института возрастной физиологии Российской академии образования.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДООУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДООУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы и реализацию парциальных программ выбранных участниками образовательных отношений;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет

необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества.

Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Помещения возрастных групп ДОУ индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы в каждой группе

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеются игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

- **«Центр познания и коммуникаций»** содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.
- **«Центр логики и математики»** имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.
- **«Центр безопасности»** - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».
- **«Центр театра и музыки»:** разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,
- **«Центр «Краеведения и патриотизма»** имеется геральдика России и г.Павлова Нижегородской обл., наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.
- **«Центр экспериментирования»** представлен мини – лабораторией, которая содержит материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.
- **«Центр двигательной активности»** оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.
- **«Центр конструирования»** имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.
- **«Книжный уголок»:** подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.
- **«Центр творчества»** с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник

изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов и изделий декоративно-прикладного искусства

- **«Центр игры»** содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек.

В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. – п.32

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ оборудованию и содержанию территории;
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию;
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

1) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

2) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОУ, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных

цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-техническое оснащение и оборудование ДООУ

Дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 «Крепыш» г. Павлово функционирует с 1982 года. Здание панельное, двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1671,40 кв. м. Отопление централизованное. Водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Установлена пожарная сигнализация. Имеется 1 точка доступа к Интернету, имеется компьютерная техника..

Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с ОП ДО. Во всех группах имеются спальни с отдельными кроватями. Для каждой возрастной группы предусмотрены приемные со шкафами для хранения одежды, туалетные и умывальные комнаты. В МБДОУ имеются медицинский блок (медицинский кабинет и кабинет для проведения прививок), пищеблок и прачечная, оснащенные всем необходимым оборудованием. Территория МБДОУ благоустроена, озеленена и условно разделена на следующие зоны: прогулочные участки для каждой возрастной группы, 1 физкультурная площадка (оснащена физкультурным оборудованием: стойки с вертикальными целями, дуги для подлезания и перешагивания, волейбольная сетка, стойка с баскетбольным кольцом, спортивным комплексом) и зона активизации познавательной, коммуникативной и трудовой деятельности - уголок леса, огород, тихая заводь (искусственный прудик), птичья столовая, гостиница для насекомых, цветник, метеостанция.

Оснащённость помещений и территории.

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - игровая деятельность - коммуникативная - восприятие художественной литературы - познавательно-исследовательская - двигательная - изобразительная - музыкальная - самообслуживание и элементарный бытовой труд - конструирование	Центр игры (детская мебель для практической деятельности, игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр) Центр книги и речевого развития (детская литература, энциклопедии, иллюстрации и картины) Центр познания (дидактические и настольно-печатные игры, пособия), центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов), центр воды и песка (ранний возраст), Центр двигательной активности и здоровья (физкультурное и спортивное оборудование, игры по валеологии) Центр творчества (изобразительные материалы, альбомы по декоративно-прикладному творчеству) Музыкально-театрализованный центр (ДМИ, музыкально-дидактические игры, разные виды театров, магнитола) Материалы и оборудование для труда Центр конструирования (разные виды конструктора, схемы)
Спальное помещение Дневной сон	Спальная мебель, письменный стол и шкаф для психолого-педагогической литературы
Раздевальная комната-	Информационный уголок; Выставки детского творчества

информационно-просветительская работа с родителями; - формирование навыков самообслуживания	Шкафы для верхней одежды
Методический кабинет Методическая помощь педагогам: Педагогические советы, консультации, семинары, практикумы	Мебель: стенка-стеллаж для книг , стол письменный , стул офисный , шкаф- стенка универсальная, стенд информационный, тумба под картины . ТС: компьютер (2 ноутбука), принтер, ламинатор. Нормативно-правовые документы, документы по организации деятельности МБДОУ, наглядные пособия, учебно-методическая литература, опыт педагогов и т.д.
Кабинет учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога	Мебель: письменный стол для учителя, шкаф для психолого-педагогической литературы, детская мебель для игр и пособий (игры на развитие звуковой культуры речи, звукопроизношения, грамматического строя речи и др.), световая панель, детские столы и стулья.
Музыкальный (физкультурный) зал Занятия по музыкальному развитию Занятия по физической культуре Утренняя гимнастика Праздники и развлечения (в т.ч. спортивные) Родительские собрания Общие собрания работников Учреждения Профсоюзные собрания Педагогические советы	Фортепиано, музыкальный центр, профессиональная автономная акустическая система, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, детские музыкальные инструменты; шкаф для пособий, атрибутов и прочего материала; микрофон (2), сборники нот, аудиокассет, СД-дисков и пр. Физкультурное и спортивное оборудование
Прогулочные участки Прогулки детей	Веранды (6), беседка (1), песочницы, домики, игровое и спортивное оборудование, цветники.
Территория ДОУ Организация разных видов детской деятельности	Уголок леса, огород, тихая заводь (искусственный прудик), птичья столовая, гостиница для насекомых, цветник, метеостанция, спортивная площадка.

Пособия, оборудование, материалы для реализации образовательной Программы:

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей

- ✓ Имеются электронные средства (мультимедийное оборудование, проигрыватели с USB, DVD дисками, музыкальный центр, интернет ресурсы т.п.).
- ✓ Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.
- ✓ В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.
- ✓ Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).
- ✓ Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.
- ✓ Имеется наглядный и иллюстративный материал.
- ✓ Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том

числе "уголки уединения").

2. В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

- ✓ Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, прививочный кабинет).
- ✓ Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (тазики для обливания ног, массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы)

3. Имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

- ✓ Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

4. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

- ✓ Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (оформляются выставки произведений народного творчества и картин художников; выставки авторских работ детей, родителей, цветы и пр.).
- ✓ В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).

5. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.

- ✓ Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).
- ✓ Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
- ✓ В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций.

6. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

- ✓ Имеется музыкальный зал.
- ✓ Имеются музыкальные инструменты (пианино).
- ✓ Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.).
- ✓ Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).
- ✓ В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.
- ✓ В группах имеются музыкальные игрушки.
- ✓ Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).

7. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

- ✓ В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).
- ✓ Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.
- ✓ Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.

8. Созданы условия для развития экологической культуры детей.

- ✓ Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития

экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).

- ✓ В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).
- ✓ На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огороды, цветники).

9. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.

- ✓ Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.
- ✓ Имеется уголок краеведения: образцы предметов народного быта.
- ✓ Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.
- ✓ Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).
- ✓ В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.
- ✓ На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.
- ✓ Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.

10. Созданы условия для физического развития детей.

- ✓ Имеется музыкальный и спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).
- ✓ В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа, дыхательной гимнастики.
- ✓ Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, кегли, скакалки, и т.п.).
- ✓ На территории ДОО созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка - полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, мишени для метания и др.; спортивный комплекс).

11. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений

- ✓ В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.
- ✓ Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).
- ✓ Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др. и временных представлений (календари, часы: песочные, солнечные, с циферблатом)).

12. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

- ✓ Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты,

очки, лупы и др.).

- ✓ Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).

13. Созданы условия для развития речи детей.

- ✓ Ведётся сотрудничество с детской библиотекой района.
- ✓ Имеются книжные и уголки развития речи.
- ✓ Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

14. Созданы условия для игровой деятельности детей.

- ✓ На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).
- ✓ В групповых комнатах, выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.
- ✓ Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические, театрализованные и пр.
- ✓ В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.

Обеспечение методическими материалами

Ранний возраст	
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 336с. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 256с. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 128с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 200с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 256с.
<u>Познавательное развитие</u>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 336с. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 256с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 48с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 256с.

	Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 200с. О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. – 256с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 343с.
<u>Речевое развитие</u>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 336с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 200с. Ребенок третьего года жизни Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 256с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 256с.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 336с. Ребенок третьего года жизни Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 256с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 200с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 256с. Е.А.Дудко «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. – 80 с. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель. – 191с. Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2023.-56с.
<u>Физическое развитие</u>	Ребенок третьего года жизни Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 256с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 144с. С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 88с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО

	«М-КНИГА», 2017г. – 256с. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. – 200с. С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 176с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 144с.
Дошкольный возраст	
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> - социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - игровая деятельность; - ребенок в семье и сообществе; - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 80с. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 96с. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 112с. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 104с. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 120с. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 144с Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 160с. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 128с. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва Финансовая грамотность дошкольника – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» : пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных организаций – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных организаций.-М.: вита-пресс, 2022. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных организаций. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022.

	Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет (используются конспекты занятий, игры, беседы) – М.: ТЦ Сфера, 2022. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».-М.: Издательский дом «Цветноймир», 2018.
<u>Познавательное развитие</u> - ФЭМП - развитие познавательно-исследовательской деятельности - ознакомление с предметным окружением - ознакомление с социальным миром - ознакомление с миром природы	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 176с. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 96с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 96с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 112с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н.П.Костюченко – Волгоград: Учитель. – 197с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. – Волгоград: Учитель. – 199с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель. – 219с. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель. – 244с.
<u>Речевое развитие</u> - развитие речи - приобщение к художественной литературе -обучение грамоте	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 96с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 144с. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Е.В.Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте (авторская педагогическая технология). М.-Просвещение 2023г. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко» М.-БИНОМ.Лабораторий знаний 2018 Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» М.-«Просвещение» 2022 Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» М.-БИНОМ.Лабораторий знаний 2018 Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» М.-«Просвещение» 2023

<u>Художественно-эстетическое развитие</u> - приобщение к искусству - изобразительная деятельность - конструктивно-модельная деятельность - музыкальная деятельность	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 224с. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 176с. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 224с. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 96с. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 128с. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 64с. М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 96с. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 160с. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – 192с. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. – 216с. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 319с. Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Петрова В.А. Музыка-малышам. Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет /Под ред. О.Ф. Горбуновой.-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет /Под ред. О.Ф. Горбуновой.-2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
<u>Физическое развитие</u> - физическая культура, - подвижные игры - формирование начальных	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 80с. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 128с. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:

представлений о здоровом образе жизни	Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 112с. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 128с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 144с. С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 176с. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному реакционному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие/-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному реакционному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие/-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.
---	--

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» Серия «Как наши предки»: «Как наши предки шили одежду»; «Как наши предки выращивали хлеб»; «Как наши предки открывали мир» Серия «Беседы по картинкам»: «Моя семья» / авт. Л.Б.Фесикова Серия «Россия – Родина моя»: «История России», «Державные символы России», «Природа России», «Народные промыслы России». Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для занятий с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора Для занятий с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Серия «Дидактический материал в картинках»: «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка» Демонстрационный материал из серии «Города моей страны» -Москва, Санкт-Петербург. Савченко В.И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6-7 лет: учебно-наглядное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2020. Дошкольникам о блокаде Ленинграда (6-7лет) : учебно-наглядное пособие/ авт. В.И. Савченко, сост.Т.Н. Кутьина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. <u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u> Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие
---	---

	дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Демонстрационные картины «Семья», «Части суток».
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Космос»; «Арктика и Антарктика»; «Школьные принадлежности»; «Обувь», «Посуда»; «Явления природы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки друзья и помощники»; «Морские обитатели». Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о домашних питомцах». «Российская армия» развивающая игра-лото. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Профессии»; «Мой дом». Серия «Откуда что берется»: «Автомобиль» Серия «Окружающий мир»: «Стихийные явления природы»; «Национальные костюмы народов России» / авт. С.Вохринцева Серия «Дидактические картинки для ознакомления с окружающим миром»: «Животные наших лесов» Серия «Четыре сезона»: «Осень», «Зима», «Весна» Серия «Знать и беречь фауну, ценить все живое на земле»: «Рыбы морские и пресноводные» Серия «Тематический словарь в картинках»: «Мир человека: транспорт», «Мир человека: аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи», «Мир растений: экзотические фрукты», «Мир животных: насекомые земноводные, пресмыкающиеся, рыбы». Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Домашние животные в картинках»; «Профессии в картинках»; «Садовые цветы в картинках» <u>Демонстрационный материал</u> «Хлеб всему голова». Для занятий с детьми 4-6 лет. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: Наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС», 2023. Демонстрационные картины «Природные зоны России», «Морские обитатели», «Специальный и грузовой транспорт», «Пассажирский транспорт», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы» и др. <u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
<u>Речевое развитие</u>	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

	Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение»; «Многосмысленные слова». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 128с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 272с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 320с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 320с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – 320с. Портреты детских писателей XIX век, Портреты детских писателей XX. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов» Развитие речевых способностей «Лексико-грамматическая тема «Зима». Е.В. Колесникова Демонстрационный материал: «Слово, слоги, звуки», «Звуки и буквы». <u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Шиян О.Я. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (4-7 лет)
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись»; «Цветные узоры Полхов-Майдан», «Сказочная гжель». Серия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства»: «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Жостовский букет», «Хохломская роспись» <u>Демонстрационный материал</u> Серия «Культура»: «Виды искусства» <u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u> Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство: натюрморт, пейзаж, портрет. (4-9 лет) Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной

	живописи (с 6 до 8 лет). – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
<u>Физическое развитие</u>	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Серия «Окружающий мир»: «Летние виды спорта» / авт. С.Вохринцева <u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u> Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. – п. 33

1.5 Кадровые условия реализации Программы. – п. 34

Реализация Программы МБДОУ детский сад №27 г.Павлово обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Парциальная программа «Дорогою добра» и парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» интегрированы в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика программ предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (средства обучения и воспитания, литература). В организационном разделе парциальных программ дан примерный перечень материалов и оборудования, а также список мультимедийных презентаций и мультфильмов, которые могут использовать воспитатели для реализации программы.

Средства обучения и воспитания были приобретены дошкольным образовательным учреждением самостоятельно, исходя из имеющихся материальных возможностей ДОУ.

Обеспечение методическими материалами

Группа	Методические пособия
Младшая (3-4 года)	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 160с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 176с.
Средняя (4-5 лет)	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 160с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
Старшая (5-6 лет)	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 160с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2017г. – 192с. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. Электронный сборник материалов по ознакомлению детей

	дошкольного возраста с родным краем (конспекты образовательных событий, бесед, презентации и фотоальбомы) – разработка старших воспитателей Павловского муниципального округа
Подготовительная (6-7 лет)	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015г. – 160с. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2018г. – 320с. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. Электронный сборник материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем (конспекты образовательных событий, бесед, презентации и фотоальбомы) – разработка старших воспитателей Павловского муниципального округа

Средства обучения и воспитания

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Куклы Телефон Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда	Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Куклы Телефон Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Образцы для рисования Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек Макеты по темам Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда
Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)	
Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Схемы, модели, карты Куклы Телефон Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Образцы для рисования Наборы деревянных конструкторов	

Мелкие игрушки для обыгрывания построек
 Макеты по темам
 Элементы костюмов для драматизации
 Деревянная и глиняная посуда
 Предметы декоративно-прикладного творчества

1.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года

увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

<i>Организационно-правовая форма/ тип/вид деятельности</i>	<i>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</i>	<i>Количество обязательных приемов пищи</i>
Муниципальное бюджетное учреждение. Дошкольная образовательная организация. Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин. Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов.

ДООУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, уплотнённого полдника).

Режим работы ДООУ: с 06.00 до 18.00, полный день 12- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

Организация двигательной активности

- ✓ Формами двигательной деятельности детей в учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.
- ✓ Длительность занятий по физическому развитию для детей от 1 года до 3 лет – 10 минут.
- ✓ Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе – 15 мин., в средней группе – 20 мин., в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30 мин.
- ✓ Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный режим дня в группе детей раннего возраста от 1 до 3 лет

(Холодный период года)

Режимные процессы	Время		
	1.0 – 1.6	1.6 – 2 лет	2-3 лет
Дома: ▪ Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В дошкольном учреждении: • Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00-7.55	6.00-7.55	6.00 -7.45
• Утренняя гимнастика			7.45-7.55
• Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.40	7.55-8.40	7.55-8.40
• Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.40-9.30	8.40-9.00	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность (занятие). (во время ООД одной из подгрупп, для другой подгруппы организуется самостоятельная деятельность с младшим воспитателем)	-	9.00-9.10	8.50-9.00
▪ Игры, самостоятельная деятельность	-	9.10-9.30	9.00-9.30
▪ Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
▪ Подготовка ко сну, первый сон	9.40-11.40	-	-
▪ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	-	9.40-11.10	9.40-11.20
▪ Возвращение с прогулки	-	11.10-11.40	11.20-11.40
▪ Подготовка к обеду, обед	-	11.40-12.00	11.40-12.00
▪ Постепенный подъем, воздушные процедуры, обед	11.40-12.30	-	-
▪ Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.00-15.00	12.00-15.00
▪ Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	12.30-13.00 13.12-13.50	-	-
▪ Организованная образовательная деятельность (игры -занятия).	13.00-13.06- 13.12 13.50-13.56- 14.02	-	-
▪ Подготовка ко сну, второй сон	14.02-15.00	-	
▪ Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40
▪ Организованная образовательная деятельность (занятие).	-	15.40-15.50	15.50-16.00
▪ Досуги, игры, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность	15.40-17.00	15.50-17.00	16.00-17.00
▪ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Дома: ▪ Прогулка, возвращение с прогулки	-	18.00-18.30	18.00-18.30
▪ Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.15	18.30-18.45	18.30-18.45
▪ Прогулка	18.15-19.00	-	-
▪ Спокойные игры, самостоятельная деятельность	-	18.00-19.00	18.45-19.00
▪ Гигиенические процедуры, ночной сон	19.00-6.00	19.00-6.00	19.00-6.00

(Тёплый период года)

Режимные процессы	10,5 часов		
	1.0 – 1.6	1.6 – 2.0	2-3 года
• Четкое определение времени			
• Гибкость режима			

Дома: ▪ Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В дошкольном учреждении: • Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-7.45
• Утренняя гимнастика	-	-	7.45-7.55
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25	8.00-8.25	7.55-8.25
• Совместная и самостоятельная деятельность	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-9.00
▪ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	8.30-9.30	8.30-9.55 10.10-11.10	9.00-10.00 10.15-11.10
▪ Возвращение с прогулки	9.30-10.00	-	-
▪ Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.05-10.10
▪ Подготовка ко сну, первый сон	10.05-11.55	-	-
▪ Возвращение с прогулки	-	11.10-11.40	11.10-11.40
▪ Подготовка к обеду, обед	-	11.40-12.10	11.40-12.10
▪ Постепенный подъем, воздушные процедуры, обед	11.55-12.30	-	-
▪ Подготовка ко сну, дневной сон	-	12.10-15.10	12.10-15.10
▪ Совместная и самостоятельная деятельность	12.30-14.10	-	-
▪ Подготовка ко сну, второй сон	14.10-15.20	-	-
▪ Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	15.20-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40
▪ Совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
▪ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
Дома: ▪ Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.15	18.00-18.30	18.00-18.30
▪ Прогулка	18.15-19.00	-	-
▪ Спокойные игры, самостоятельная деятельность	-	18.30-19.00	18.30-19.00
▪ Гигиенические процедуры, ночной сон	19.00-6.00	19.00-6.00	19.00-6.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

(Холодный период года)

Режимные процессы	Время с 3 до 4 лет	Время с 4 до 5 лет	Время с 5 до 6 лет	Время с 6 до 7 лет
Дома: ▪ Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В дошкольном учреждении:	6.00-8.00	6.00-8.10	6.00-8.20	6.00-8.30

• Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность				
• Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
• Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
				9.30-10.20 (четверг)
• Организованная образовательная деятельность (занятие). Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин.	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.40 – 10.05	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 (п,в,с, пят.) 10.20 – 10.50
▪ Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.05 – 10.15	10.10 – 10.20
▪ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.50–12.00	10.00-12.10	10.15-12.20	10.50-12.30
▪ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.10-12.25	12.20-12.35	12.30-12.40
▪ Обед	12.20-12.40	12.25-12.45	12.35-12.50	12.40-12.55
▪ Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	12.45-15.15	12.50-15.20	12.55-15.25
▪ Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к уплотненному полднику	15.10-15.25	15.15-15.25	15.20-15.30	15.25-15.35
▪ Уплотненный полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.40	15.35-15.45

Досуги, игры, совместная со взрослым и самостоятельная деятельность	15.40-17.00	15.40-17.00	Организованная образовательная деятельность(занятие) 15.40-16.05	15.45-17.00
			16.05-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
<u>Дома:</u> Прогулка, возвращение с прогулки	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Ночной сон	19.00-6.00	19.00-6.00	19.00-6.00	19.00-6.00

(Теплый период года)

Режимные процессы	Время с 3 до 4 лет	Время с 4 до 5 лет	Время с 5 до 6 лет	Время с 6 до 7 лет
<u>Дома:</u> Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
<u>В дошкольном учреждении:</u> Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.00 – 7.55	6.00 – 8.00	6.00 – 8.10	6.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.35	8.30 – 8.45
Совместная и самостоятельная деятельность	8.30 – 9.10	8.30 – 9.15	8.35 – 9.30	8.45 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.10 – 11.50	9.15 – 12.00	9.30 – 12.20	9.40 – 10.20
Физическое	9.30 – 9.45	9.45 – 10.05	9.45 – 10.10	10.35-12.40

развитие	(П, Ч, Пт.)	(П, Ч, Пт.)	(В, С, Пт.)	(В, С, Пт.)
▪ Второй завтрак	10.10 – 10.15	10.15 – 10.20	10.20 – 10.25	10.25 – 10.30
▪ Возвращение с прогулки	11.50-12.10	12.00-12.15	12.20-12.35	12.25-12.40
▪ Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.15-12.30	12.35-12.50	12.40-12.55
▪ Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20	12.55-15.25
▪ Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к уплотнённому полднику	15.00-15.30	15.00-15.30	15.20-15.30	15.25-15.35
▪ Уплотнённый полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.35-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.45-16.10
▪ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
<u>Дома:</u>	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
▪ Прогулка, возвращение с прогулки				
▪ Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45
▪ Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
▪ Ночной сон	19.00-6.00	19.00-6.00	19.00-6.00	19.00-6.00

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- ✓ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ✓ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ✓ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на

спортивных соревнованиях и занятиях в плавательных бассейнах;

✓ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

1.7 Федеральный календарный план воспитательной работы – п.36 ФОП ДО.

1.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно - досуговая деятельность – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху. В ДОУ используют различные формы и виды, такие как развлечение, досуг, праздничные мероприятия. Главное, чтобы оно проводилось для детей, стало захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

МБДОУ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятий.

Условия успешной организации праздника:

- 1) правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт (для взрослых и детей),
- квест-игра,
- проект,
- образовательное событие,
- соревнования,
- выставка,
- спектакль,
- фестиваль,
- ярмарка,
- чаепитие (День рождения)
- интеллектуальный, спортивный марафон, турнир, викторина,
- игры с пением, обыгрывание песен, караоке,
- просмотр м/ф и т.д.

- 2) вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

- 3) третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом праздники, как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В МБДОУ проводятся традиционные праздники и развлечения:

Группа раннего возраста		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1-2 года	2-3 года				
		Развлечение «День знаний» (зрители) 1 неделя сентября	Развлечение «День знаний» (зрители) 1 неделя сентября	Развлечение «День знаний» 1 неделя сентября	Развлечение «День знаний» 1 неделя сентября
	Развлечение «Неделя сказок» 3 неделя сентября	Развлечение «Неделя сказок» 3 неделя сентября	Развлечение «Неделя сказок» 3 неделя сентября	Развлечение «Неделя сказок» 3 неделя сентября	Развлечение «Неделя сказок» 2 неделя сентября
Развлечение «В гости к кукле Кате» 4.неделя октября	«Осенний праздник» 4.неделя октября	«Осенний праздник» 4 неделя октября	«Осенний праздник» 4.неделя октября	«Осенний праздник» 4.неделя октября	«Осенний праздник» 4.неделя октября
		Конкурс чтецов 2 неделя ноября	Конкурс чтецов 2 неделя ноября	Конкурс чтецов 3 неделя ноября	Конкурс чтецов 2 неделя ноября

		Развлечение ко «Дню матери» 4 неделя ноября	Развлечение ко «Дню матери» 4 неделя ноября	Развлечение ко «Дню матери» 4 неделя ноября	Развлечение ко «Дню матери» 4 неделя ноября
«Новогодний праздник» 4 неделя декабря	«Новогодний праздник» 4 неделя декабря	«Новогодний праздник» 5 неделя декабря	«Новогодний праздник» 4 неделя декабря	«Новогодний праздник» 4 неделя декабря	«Новогодний праздник» 6 неделя декабря
				Развлечение «Рождественские встречи» 3 неделя января	Развлечение «Рождественские встречи» 3 неделя января

Развлечение «Зимние забавы» 3 неделя января		Развлечение «Зимние забавы» (спортивный) 3 неделя января	Развлечение «Зимние забавы» (спортивный) 3 неделя января		
				Развлечение «Масленица» 3 неделя февраля	Развлечение «Масленица» 3 неделя февраля
		«День защитников Отечества» 4 неделя февраля	«День защитников Отечества» 4 неделя февраля	«День защитников Отечества» 4 неделя февраля	«День защитников Отечества» 4 неделя февраля
Развлечение «Кто в домике живет» 1 неделя марта	«Мамин праздник» 1 неделя марта	«Мамин праздник» 1 неделя марта	«Мамин праздник» 1 неделя марта	«8 Марта- женский праздник» 1 неделя марта	«8 Марта- женский праздник» 1 неделя марта
				Развлечение ко Дню космонавтик и 2 неделя апреля	Развлечение ко Дню космонавтики 2 неделя апреля
	«Весенний праздник» 3 неделя апреля	«Весенний праздник» 3 неделя апреля	«Весенний праздник» 3 неделя апреля	«Весенний праздник» 3 неделя апреля	«Весенний праздник» 3 неделя апреля
				Праздник «9 мая» 2 неделя мая	Праздник «9 мая» 2 неделя мая
					«Выпускной» праздник 4 неделя мая

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №27 г. Павлово обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие. В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей, комбинированной направленности, а также могут формироваться группы по разновозрастному принципу. Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом

этапе её реализации: ранний возраст – от 1 до 3 лет (группа раннего), младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). Группы сформированы по одновозрастному и разновозрастному принципу в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями. МБДОУ функционирует в режиме 12- часового пребывания воспитанников в период с 6.00 до 18.00 ч. при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

При наличии детей с особыми образовательными потребностями дошкольным образовательным учреждением будет составлен план мероприятий по реализации ИПРА (индивидуальной программы реабилитации или абилитации) ребёнка-инвалида на основании образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

ОП ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (Федеральная программа или ФОП ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» под ред. Коломийченко Л.В. и парциальной программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина.

ОП ДО МБДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, вариативные формы, способы, методы и средства

реализации программы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, рабочую программу воспитания.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности. И ФГОС ДО ориентирует МБДОУ на партнёрство с семьёй. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и ДОУ – два важных социальных института, имеющих решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Только в условиях грамотного сотрудничества педагогов и родителей возможно реализовать единые педагогические требования, которые помогут воспитать полноценно развитую личность.

Основные направления работы ДОУ с семьёй в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Актуальным и важным аспектом в процессе детско-родительского взаимодействия является непосредственное включение семьи в жизнь ребёнка. Вовлекая родителей в воспитательно-образовательный процесс, педагоги детского сада помогают им увидеть особенности мировосприятия дошкольников, лучше понять своего ребёнка, обнаружить его сильные и слабые стороны, учитывать индивидуальные особенности в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовым всегда оказать ему поддержку. Так из зрителей и наблюдателей родители становятся активными участниками образовательной деятельности ДОУ.

