**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 г. Павлова**

**Интегрированное занятие по программе социально-коммуникативного развития «Дорогою добра»**

**тема: «Развитие транспорта».**

**Воспитатель высшей квалификационной категории**

**Черепкова Татьяна Владимировна**

**2022г**

**Занятие 18. «Развитие транспорта»**

**Цель**: становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт).

**Задачи**: — уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт);

— способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации;

— формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.

**Оборудование**: видеописьмо; видеопроигрыватель; картинки с изображением наземного, водного и воздушного видов транспорта, настольно-печатные игры «Наземный транспорт», «Историческая лента» (водный транспорт), «Разрезные картинки» (самолет, воздушный шар, вертолет).

**Воспитатель**. Ребята, к нам пришло необычное письмо, Вы не догадываетесь от кого оно? ( Матроскина и Шарика из деревни Простоквашено» )

Вот что они пишут: «Дорогие ребята! Недавно мы ездили в гости к Дяде Фёдору в город. Мы очень удивились тому, как много на улицах разного транспорта! Каких только машин тут нет! И грузовые, и легковые, и автобусы! И еще какие-то удивительные машины, которых мы никогда раньше и не видели! Для чего их так много? У  нас даже голова заболела! И неудивительно: столько шума от них, а выхлопные газы, загрязняющие воздух! А как опасно ходить по улицам! Того и гляди наедут! То ли дело у нас в деревне! Никаких тебе машин, никакого шума, никакой опасности на дороге! Школа и магазин находятся рядом с домом, где мы живем. Три минуты ходьбы пешком — и мы в нужном месте. Из транспорта только велосипед Почтальона Печкина – он воздух не загрязняет. На рыбалку Печкин на лодочке с вёслами плавает, не шумит, рыбу и дичь не пугает.

Долго мы думали, как же сделать так, чтобы и у вас в городе не было никакого шума от машин, чтобы Дяде Фёдору ходить в школу по улицам было безопасно. И решили написать вам письмо и попросить сделать плакаты в защиту улиц города от транспорта, которые запрещают машинам ездить по улицам. Пусть все люди ходят пешком.

**Воспитатель**: Ребята, вот такое необычное письмо мы с вами получили. Как вы думаете, можем мы согласиться с предложением Матроскина и Шарика запретить машинам ездить по улицам города?

**Дети**. Нет.

**Воспитатель**. Почему? Ведь обходятся они без них в своей деревне.

**Дети**. Деревня очень маленькая, по ней и пешком пройти можно. Наш город большой, расстояния большие.

**Воспитатель**. Да, ребята, я согласна с вами: с помощью транспорта добраться до нужного места можно значительно быстрее, чем пешком. Так зачем же нужен транспорт?

**Дети**. Перевозить людей, грузы.

**Воспитатель**. Совершенно верно, ребята, транспорт нужен, чтобы перевозить людей и грузы из одного места в другое. Ребята, как же можно убедить Матроскина и Шарика в том, что люди в нашем городе никак не смогут обойтись без транспорта?

**Дети**. Мы можем рассказать им, какой бывает транспорт, зачем он нужен. **Воспитатель.** Молодцы, вы все это хорошо придумали, но еще можно спросить у родителей, работников детского сада, знакомых о том, каким видом транспорта они пользуются на работе, на каком транспорте они ездят в город, путешествуют, на чем они больше всего любят ездить. Можно нарисовать их ответы и отослать в Простоквашино. Думаю, что таким образом мы точно сможем узнать, действительно ли транспорт так всем необходим. А сейчас предлагаю поиграть в игру, и вспомнить , какой бывает транспорт.

**Игра «Едет, плавает, летает»**

Воспитатель показывает картинки с изображением различных видов транспорта. Дети жестами показывают, как передвигается транспортное средство: **едет по дороге**  — руками изображают поворот руля,

**едет по рельсам** — изображают движение поезда (руки около груди, согнуты в локтях, совершают круговые движения),

**передвигается по воде** — делают движения пловца,

**передвигается по воздуху**— изображаются взмахи крыльев.

**Воспитатель**. Так каким бывает транспорт?

**Дети.** Наземным, водным и воздушным.

**Воспитатель**. Ребята, а на каком транспорте вас привозят родители в детский сад?

**Дети**. На машине, велосипеде, мотоцикле.

**Воспитатель**. А вот каким еще наземным транспортом пользуются взрослые, чтобы работа выполнялась быстро и хорошо, вы вспомните, если поиграете в игру.

**Игра-лото «Наземный транспорт»**

Дети делятся на шесть микрогрупп, каждая из которых получает большую карту с изображением разного наземного транспорта**: грузового, легкового, пассажирского, специального, транспорта, который используется на стройке, в сельском хозяйстве.** Детям нужно подобрать к большой карте соответствующие маленькие карточки, на которых изображены отдельные виды транспорта. После выполнения задания детям нужно назвать вид транспорта, изображенный на карточках, и рассказать, для чего он нужен.

**Воспитатель**. Какой транспорт называют воздушным, вы вспомните, если поиграете в игру

**Игра «Разрезные картинки»**

Нужно собрать по образцу три разрезанные на 5—6  частей картинки с изображением воздушного шара, самолета, вертолета. Выполнив задание, дети называют то, что нарисовано на картинках, и рассказывают, для чего нужен этот транспорт.

**Воспитател**ь. Ребята, сейчас я вам загадаю загадку о транспорте, которого не было на ваших картинках.

Паровоз без колес,

Вот так чудо-паровоз:

Не с ума ли он сошел

Прямо по морю пошел!

(Корабль.)

**Воспитател**ь. К какому виду относится корабль

**Дети**. Водный транспорт.

**Физкультминутка «Пароход»**

**От зеленого причала**

**Оттолкнулся пароход, *Дети выполняют отталкивающие движения руками*.**

**Он назад шагнул сначала, *Делают шаг назад.***

**А потом шагнул вперед. *Делают шаг вперед.***

**И поплыл, поплыл по речке,**

**Набирая полный ход,**

**И пускал трубой колечки *Делают круговые движения руками***

**Белоснежный пароход. *с соединенными большим и указательным пальцами.***

**Воспитатель**. Ребята, а о каком водном транспорте рассказа ли нам в письме?

**Дети**. О лодке.

**Воспитатель.** Вспомните, для чего нужна лодка.

**Дети**. Чтобы перебираться на другой берег, ловить рыбу и охотиться. **Воспитатель**. Лодка служит людям транспортом и сегодня. Особенно она популярна у охотников и рыбаков. Почему?

**Дети**. От нее нет шума, на такой лодке рыбу не распугаешь.

**Воспитатель**. Правильно, чтобы незаметно подкрасться к пугливой дичи в зарослях кустарников и не спугнуть рыбу, нужно действовать бесшумно. А это можно сделать только на лодке с веслами. Ребята, а можно ли на обычной лодке отправиться в длительное путешествие?

**Дети.** Нет.

**Воспитател**ь. Почему?

**Дети**. Придется очень долго плыть, руки устанут, если долго работать веслами.

**Воспитатель**. А вот что придумал человек, чтобы передвигаться по воде быстро и удобно, вы вспомните, если поиграете в игру.

**Игра «Историческая лента»**

Нужно разложить карточки с изображением водного транспорта по порядку: от самых древних средств передвижения до самых современных. Начинать следует с красной стрелки и контролировать себя совпадением цветных кружков на сторонах карточек. В  ходе выполнения задания дети называют водный транспорт, изображенный на карточках, рассказывают о том, для чего он нужен человеку.

**Воспитатель**. Ребята, вот мы и вспомнили, какой бывает транспорт, почему он необходим человеку, а давайте пофантазируем и придумаем каким транспорт будет в будущем, нарисуем его и поместим на нашу « реку времени.»

А завтра напишем письмо Матроскину и Шарику, нарисуем и отправим им рисунки самого необходимого транспорта и правил дорожного движения, И еще мы напишем им, чтобы они не волновались за Дядю Фёдора, потому что он хорошо помнит правила поведения на улице и выполняет их.