<iframe width="560" height="315" src="**https://www.youtube.com/embed/OkO0w9kfUpw**" title="YouTube video player" frameborder="0" allow="accelerometer; autoplay; clipboard-write; encrypted-media; gyroscope; picture-in-picture" allowfullscreen></iframe>

Районное методическое объединение Павловского района

тема: «Взаимодействие взрослых с детьми с целью поддержки

детской инициативы детей в образовательной деятельности».

Журавлёва видео

<iframe width="560" height="315" src="**https://www.youtube.com/embed/hRdgJCsRz\_o**" title="YouTube video player" frameborder="0" allow="accelerometer; autoplay; clipboard-write; encrypted-media; gyroscope; picture-in-picture" allowfullscreen></iframe>

Познавательно-исследовательская деятельность в средней группе в разделе: «Свойства веществ и материалов»

Тема: «Плывёт, плывёт кораблик».

Выполнила: Черепкова Татьяна Владимировна

воспитатель высшей

квалификационной категории

МБДОУ №27детский сад «Крепыш» г.Павлово

Г.Павлово 2021г.

**Осваиваемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Вид деятельности**: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Цели:** учить детей выделять определённые свойства предметов (тонет- не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования, поддержка детской инициативы.

**Материал и оборудование:** проектор, презентация «Весна в лесу», музыка «Звуки леса весной», мультфильм «Маша и Медведь».

*Для экспериментирования:*2 тазика с водой, бросовый материал: предметы из стекла и металла, деревянные легкие бруски, пенопластовые кусочки, пластмассовые кирпичики из конструктора, листочки бумажных салфеток, скорлупки грецких орехов, кусочки коры.

*Для мастерской* : кусочки трубочек для коктейля, листочки цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для клея, дырокол, салфетки для рук.

**Роли:** Маша –ребёнок средней группы, Медведь – взрослый.

**Сценарий образовательной деятельности**.

**1этап. Мотивационно-организационный.**

**Цели:** создать проблемную ситуацию, вызвать интерес к экспериментальной деятельности, повторить правила безопасности на прогулке весной.

Воспитатель: -Ребята, какое сейчас время года? (Весна)

-Как вы догадались? (Стало теплее, солнце пригревает, идет дождь, много луж, текут ручьи, поют птицы)

-Ребята, хотите сегодня мы отправимся в лес, посмотрим, что происходит там весной.

(Звучат звуки весеннего леса, **слайд 1 «Весенний лес»)**

-Как хорошо в лесу! Какие изменения вы замечаете? (Появились первые проталинки, первые цветы, ручьи, просыпаются звери, поют птицы) **слайд 2 «Приметы весны»**

(Под музыку появляется Маша)

Маша:- А что вы здесь делаете?

-Это что уже весна пришла? Значит мне пора Мишку будить…

-Мишка вставай, вставай, весна пришла… (Мишка появляется, выходит и снова ложится спать…)

-Мишка, так не пойдёт, к нам в гости ребята пришли, а ты всё спишь, ну вставай же… Я гулять хочу, весну встречать.

-Ребята, а вы любите гулять? А что на улице можно делать? (задумывается…)

Дети -Бегать, играть, кораблики пускать…

Маша Я тоже люблю кораблики пускать, вот посмотрите ( показ части мультика)

Воспитатель: -Да весёлое занятие кораблики пускать, да только не безопасное, правда ребята? Вот посмотрите, что случилось с Машей (продолжение мультфильма).

- Правильно ли вела себя Маша, а как нужно? Где можно их пускать?

-А вы бы хотели кораблики запускать? Только вот корабликов у нас нет. Что же делать?

Из чего же мы их сделаем? (Мишка приносит ребятам поднос с различными материалами)

Маша – У нас вот что есть, только не знаю можно ли из всего этого кораблики сделать?

Воспитатель – Давайте посмотрим , как проверить получится из этого кораблик или нет?

(Нужно пустить в воду, если плавает – можно сделать кораблик. Проверяют)

**2этап. Итоговый ( анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования)**

**Цели**: сформулировать вывод о влиянии материала и веса предмета на его способность держаться на воде.

Воспитатель - Какие материалы вы выбрали? (дерево, пенопласт, пластмассу, кусочки коры и тд.)

-Из каких материалов кораблик не получится? ( из металла, стекла, т.к. они тяжелые и тонут в воде. Из бумаги – т.к. она намокает.)

(Мишка выносит сложены кораблик из бумаги)

Воспитатель – Давайте и его проверим. ( Маша проверяет, опуская его в тазик) Кораблик из бумаги может плавать, пока не намокнет.

- Давайте Мишке скажем спасибо, а сами отправимся в мастерскую детского сада. И из этих материалов, сделаем весёлые кораблики, чтобы поиграть на прогулке.

( Ребята проходят за столики и приклеивают мачты из трубочек, паруса, украшают кораблики, после чего во время прогулки испытывают их, запуская в ручеек.)

-