**КОНСПЕКТ**

**занятия**

**по художественно-эстетическому развитию**

**«Животные жарких стран. Жираф»**

**Средняя группа**

**Автор:**

Воспитатель

МБДОУ д/с №27 г.Павлово

Пронина Олеся Николаевна

**Пояснительная записка**

**Цель:** Научить рисовать жирафа, закрепить умение рисовать и составлять  уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* формирование умения самостоятельно выбирать цветовую гамму красок;
* совершенствование умений располагать изображение по центру листа бумаги;
* совершенствование умений правильно пользоваться кистью, салфеткой.

***Развивающие:***

* развивать интерес к рисованию красками;

***Воспитательные:***

* воспитание аккуратности в рисовании;
* воспитание культуры речевого общения, желание быть доброжелательным

собеседником в процессе организации дискуссии о животных жарких стран;

**Предварительная работа:**

* беседа на тему «Животные жарких стран»;
* чтение стихотворений о животных, отгадывание загадок;
* рассматривание иллюстраций с изображением жирафа.

**Методы и приёмы:**

Наглядные – рассматривание иллюстраций; просмотр мультимедийной презентации «Животные жарких стран»; показ педагогом приемов рисования.

Словесные – проблемные и уточняющие вопросы, рассказ воспитателя, поощрения, объяснения,

индивидуальные ответы.

Практические – физминутка, рисование; выставка рисунков.

**Материалы, оборудование:**

* иллюстрации с изображением жирафа; проектор, экран, презентация «Животные жарких стран».
* кисточки №6, №3 для рисования, альбомные листы, гуашь, «непроливайки», салфетки для вытирания рук.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход деятельности:** | **Возможные ответы,**  **действия детей:** |
| Ребята, посмотрите, что я приготовила для вас!  Это цветок, как он называется?  А почему он так называется, сколько у него лепестков? Правильно ребята, и вы все знаете, что этот цветок может исполнять желания!  Сегодня с его помощью я предлагаю отправиться в путешествие. У нас за окном холодно, а где всегда жарко и живет много разных животных? Правильно, в Африке. Давайте, ребята, скажем волшебные слова, покружимся и окажемся в там.   Итак…  *Лети, лети лепесток Через запад на восток, Через север, через юг Возвращайся сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть по-нашему вели! Вели чтобы мы с ребятами оказались в Африке!*  (Включаю фонограмму из «Красной шапочки»)  Да ребята, вот мы и в Африке. Посмотрите, здесь собрались животные жарких стран, давайте каждый из нас возьмет себе одного, название которого он знает. А теперь встаем в две команды. Первая команда травоядных животных, у кого фигурка травоядных животных встает здесь. А у кого фигурка хищника, встает напротив.  А теперь внимание, о ком эта загадка:  *В реках Африки живет Злой зеленый пароход! Кто б на встречу не поплыл, Всех проглотит…*  *\*\*\**  *Уж очень вид у них чудной: У папы локоны волной, А мама ходит стриженой. На что она обижена?*  *\*\*\**  *Очень много силы в нем, Ростом он, почти что с дом, У него огромный нос, Будто нос, лет тыщу рос.*  *\*\*\**  *Кто имеет длиннный рог? Отгадайте…*    Да ребята, много в Африке интересных животных, но есть одно очень особенное, послушайте, о ком я?  *Высокий и пятнистый С длинной шеей, И питается он листьями- Листьями деревьев*  Правильно, это жираф, самое высокое в мире животное! У него такая длинная шея, что он может с самой макушки деревьев достать листики! А еще, ребята, детеныш у жирафа рождается очень большого роста – 2 метра. Представляете ребята, малыш размером вот с эту дверь, только родился, а уже великан!  Ребята, а давайте сегодня мы нарисуем этого удивительного жирафа (перешли к доске). Давайте все вместе рассмотрим из каких частей и как рисуют это животное (рассматривание схем рисования, анализ форм тела, цвета и размера).  (Сели за столы) Ребята, чтобы жираф у всех получился, давайте наши пальчики подготовим к рисованию.  **Пальчиковая гимнастика:**  *Мы шли, шли, шли, Черепашку нашли. Наклонились, подняли - Дальше пошли.*  Приступаем к работе. Сначала делаем эскиз карандашом. Сразу прорисовываем пятна на шкуре жирафа (если есть ребенок, который не желает рисовать жирафа, предложить ему изобразить Африку – солнце, песок, пальмы). После того как эскиз будет готов, предложить детям раскрасить рисунок гуашью, и так же нарисовать пейзаж Африки, окружающей жирафа.  **Подведение итогов занятия.**  Рассматривание и коллективная оценка каждой работы индивидуально.  Ребята, сегодня на занятии у нас получились прекрасные жирафы, но у нашего волшебного Цветика-семицветика еще остались лепестки для исполнения наших желаний, поэтому в следующий раз мы с вами вместе решим куда мы отправимся в путешествовать, а может быть загадаем и другое желание. | *Цветик-семицветик*  *Семь!*  *Крокодил*  *Лев и львица*  *Слон*  *Носорог*  *Жираф* |