**КОНСПЕКТ**

**занятия**

**по познавательному развитию**

**«Путешествие в сказку. Порядковый счет до 5»**

**Средняя группа**

**Автор:**

Воспитатель

МБДОУ д/с №27 г.Павлово

Пронина Олеся Николаевна

**Цель:** создать условия для закрепления порядкового счета до 5.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* Формировать умения считать до 5 и обратно, умения соотносить количество предметов с цифрой; знания геометрических фигур; названий дней недели и их последовательность.

***Развивающие:***

* Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы.

***Воспитательные:***

* Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Виды детской деятельности**: игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

**Формы организации**: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа парами.

**Форма реализации**: использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий; поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игры, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление.

**Оборудование**: ковер-самолет, сказочная музыка, геометрические фигуры, игрушка-Леший, «дощечки» с цифрами, иллюстрации со сказочными героями, макет платья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход деятельности:** | **Возможные ответы,**  **действия детей:** |
| **Вводная часть:**  Дети вместе с воспитателем встают в круг.  Создание игровой мотивации.  – Ребята, помните, к нам в группу приходило письмо от волшебницы.  Кто помнит, что было в конверте и что написано в письме? (Карта, Добрая Фея приглашала нас отправиться в сказочное путешествие в четверг.)  - Ребята, а сегодня какой день недели? Значит, нам пора отправиться в путь.  – Ребята, назовите дни недели по порядку.  – Какой день недели идет после вторника? четверга? субботы?  – Какой день недели идет перед вторником? Средой? Воскресеньем?  – Какой день недели находится между средой и пятницей? субботой и понедельником?  Подготовка к путешествию в сказочную страну – выбор волшебного транспорта.  – Молодцы! А на чем же мы отправимся в сказочную страну ? Ребята, запомните, если мы отправляемся в сказочную страну, то и транспорт наш тоже должен быть сказочным и необыкновенным. Хотите полетать на ковре-самолете?  Соотнесение цифр.  – Тогда берите билеты. Теперь занимаем места на ковре-самолете в соответствии с цифрой на билете и цифрой на местах в нашем транспорте.  **Основная часть:**  Путешествие в сказочную страну по карте.  Станция «Геометрические фигуры»  – Ребята, мы летим в сказочную страну, какие сказки вы знаете?  – Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур! Видите, все фигуры перепутаны. По каким признакам можно разделить эти фигуры? И на какие группы их можно разделить?  – Ребята, давайте разделимся на три команды: первая команда будет собирать фигуры красного цвета, вторая- желтого, третья – синего. А как мы можем еще разобрать фигуры? А теперь разберите по форме. Молодцы! А сейчас по величине. (Самостоятельная работа детей) .  – Итак, сколько групп у вас получилось?  – Назовите их.  – Молодцы! Привели поляну в порядок. Идем дальше!  Станция «Ремонт моста»  – Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифра. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 5. (Самостоятельная работа детей) .  – Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? Теперь посчитайте в обратном порядке.  – Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 3, 5, 4?  – Назовите соседей цифр 4, 2, 1  Молодцы, все сделали правильно!  – Ребята, наш мост в порядке, идем дальше.  Станция «Лесная чаща»  – Ребята, кто это сидит в зеленой чаще на пеньке?  – Какой он? Наверное, у него что-то случилось. Смотрите, у него в руках конверт, давайте посмотрим, что там. (Дети вскрывают конверт и видят карточки с точками и цифрами.) Как вы думаете, что случилось с лешим? Ребята, а вы можете помочь ему справиться с заданием. (индивидуальная работа по карточкам). Что хотел нарисовать Леший, но не смог?  – Молодцы, помогли Лешему! Он говорит нам большое спасибо. Пора идти дальше!  Станция «Сказочный город»  – Ребята, мы пришли в сказочный город. Кто здесь живет?  Давайте покажем нашим героям, как мы умеем отдыхать.  Динамическая пауза: «Буратино потянулся»  -Что они делают? (сидят за столом, пишут, рисуют)  -Нет, они решают задачи. Поможем им?  Мальвина:  Три яблока из сада Ежик притащил,  Самое румяное Белке подарил!  С радостью подарок получила Белка.  Сосчитайте яблоки у Ежа в тарелке.  Буратино:  Две вороны на крышу сели,  Две еще к ним прилетели.  Отвечайте быстро, смело!  Сколько всех их прилетело?  Пьеро:  Пять веселых медвежат  За малиной в лес спешат.  Два малыша устали,  От товарищей отстали.  А теперь ответ найди:  Сколько мишек впереди?  – Молодцы!  Мальвина приглашает вас за стол. Садимся за столы парами в соответствии с номерами на билетах. (Дети рассаживаются.) Мальвина очень любит красивые платья. Давайте нарисуем ей красивое платье и подарим.  Самостоятельная работа за столами, в парах.  **Заключительная часть**:  – Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой.  – Понравилось вам путешествие? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, помогли сказочным героям справиться с заданиями. Попрощайтесь с друзьями. Нам пора возвращаться домой.  (Дети с воспитателем садятся на ковер-самолет и летят домой.) | *Четверг.*  *Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.*  *Среда, пятница, воскресенье.*  *Понедельник, вторник, суббота.*  *Четверг, воскресенье.*  *Автобус, поезд.*  *Да!*  *Дети называют любимые сказки.*  *По цвету, по форме, по величине.*  *По форме, величине.*  *Три*  *По форме, по цвету, по размеру.*  *Нет!*  *Леший!*  *Грустный!*  *Он не знает цифры, у него не получается рисунок.*  *Гриб.*  *Мальвина, Буратино, Пьеро.*  *Да!*  *Два!*  *Четыре!*  *Три!* |